##

Утверждена

 педагогическим советом,

 протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_

 Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. №\_\_\_

## Программа

## психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учеников 5-ых классов МОБУ гимназии №1 г.Сочи в 2015-2016 учебном году в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

1. **Пояснительная записка.**

Одним из требований к введению ФГОС является соблюдение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые должны обеспечивать:

* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый,
* формирование психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогических и административных работников,
* вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

 **Факторы риска дезадаптации :**

* появление не успешности в учебе;
* снижение мотивации к учению;
* возникновение конфликтных ситуаций в системах «ученик-учитель», «ученик-ученик»;
* нарушение поведения у детей и подростков;
* явление «школофобии».

 **Проблемы адаптационных периодов при переходе с одной ступени обучения на другую:**

* снижение успеваемости;
* значительно изменяющиеся условия обучения;
* противоречивость отношений и системы требований к ученику;
* внутренние противоречия у обучающихся, связанных с их личностным развитием, в том числе и интеллектуальным.

 Проблемы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО:

* последствия несовершенной организации процесса обучения и воспитания;
* неэффективность системы «по запросу» субъектов образовательного процесса.

Актуальным оказывается принцип опережающего (превентивного) сопровождения. В соответствии с чем психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода пятиклассников целесообразно начинать проводить с момента начала их обучения в 5-м классе и продолжать процесс сопровождения до момента окончания ими 5-го класса. Такая продолжительность программы сопровождения позволит обеспечить реализацию комплексного плана мероприятий, направленных не только на коррекцию уже имеющихся проблем, но и на их профилактику.

 Программа психолого-педагогического сопровождения нацелена на вовлечение в нее не только учеников и учителей, но и родителей, а также всех остальных участников учебно-воспитательного процесса (администрация, социальный педагог, психолог).

 **Показатели «адаптированности» к обучению:**

* сформированность познавательных универсальных учебных действий и общий уровень интеллектуального развития;
* эмоционально-физиологическое благополучие (характер самооценки, преобладающий эмоциональный фон, физиологическая работоспособность);
* состояние системы отношений «ученик-учитель»;
* поведенческие реакции как показатель сформированности «позиции обучающегося» (гиперактивность, частые нарушения правил поведения в гимназии №1, агрессивные реакции по отношению к одноклассникам);
* уровень развития мотивации к гимназическому обучению;
* удовлетворенность родителей процессом и результатом обучения.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

 **Функции универсальных учебных действий:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
* обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Цель программы:**

- обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС.

**Задачи программы.**

* реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования,
* реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) учащихся,

- оказание консультативной и методической помощи учителям гимназии №1 по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС, составления индивидуальных программ интеллектуального развития учеников, работы с учениками «группы риска»;

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей (законных представителей), педагогов;

- профилактика возникновения проблем развития учащихся.

**Объект, субъект и предмет сопровождения.**

**Объектом сопровождения** выступает образовательный процесс адаптационного периода при переходе учеников гимназии №1 из начальной на основную ступень в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

**Субъектом сопровождения** являются ученики 5-х классов гимназии №1.

**Предмет деятельности** в рамках данной программы психолого-педагогического сопровождения – ситуация развития учеников в период адаптации при переходе на основную ступень, где ситуация развития рассматривается как система отношений учащегося с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

**Описание программы.**

Программа разработана в рамках основной образовательной программы основного общего образования гимназии №1.

Общий контроль за реализацией программы психолого-педагогического сопровождения осуществляется директором гимназии №1. Текущий контроль возлагается на заместителей директора гимназии №1 по УВР.

Промежуточные результаты работы по программе анализируются на совещаниях при директоре гимназии №1, в конце каждой учебной четверти.

В реализации программы психолого-педагогического сопровождения задействованы: классные руководители 5-х классов, учителя-предметники, педагог-психолог.

Продолжительность программы – 1 год: сентябрь 2015 – май 2016 года.

**Принципы программы психолого-педагогического сопровождения:**

* «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
* комплексность: совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;
* активная позиция ребенка учащегося: главной задачей становится не решить проблемы за учащегося, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
* превентивность: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Основные направления деятельности.

* Организационно-методическое направление.

Имеет своей целью координацию учебного процесса во время адаптационного периода учащихся 5-ых классов в условиях введения ФГОС, оказание методической помощи учителям по вопросам организации эффективного обучения учеников, контроль за функционированием образовательной среды и реализация системы мониторинга формирования универсальных учебных действий, реализацией учебных программ и внеурочной деятельности. Основная роль при реализации данного направления – администрация гимназии №1.

* Работа с учениками.

Цель – профилактика трудностей в обучении, формирование навыков эффективной учебной деятельности, ранее выявление учеников «группы риска», решение кризисных ситуаций развития в период адаптации.

В реализации данного направления принимают участие администрация гимназии №1, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.

* Работа с родителями.

Цель – психолого-педагогическое просвещение (повышение уровня психолого-педагогической компетенции), вовлечение родителей в образовательное пространство каждого ребенка, что достигается через осознание каждым родителем значимости познавательной деятельности ребенка, ее особенностей, специфики и зависимости от благоприятного климата в семье; раннее выявление дезадаптированных семей, помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

В реализации данного направления принимают участие администрация гимназии №1, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.

**Виды психолого-педагогического сопровождения:**

- диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого-педагогическая, педагогическая)

- консультирование (индивидуальное и групповое)

- психолого-педагогическое просвещение: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, учителей и родителей;

- экспертиза образовательной среды, профессиональной деятельности работников гимназии №1;

- профилактика;

- организационные виды деятельности.

**Ожидаемый результат.**

* уровень адаптированности учащихся на конец обучения в 5-ом классе - не менее 85%;
* положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и интеллектуальных навыков учеников, входящих в состав универсальных учебных действий.

**План**

 **реализации программы психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Направления****деятельности** | **вид деятельности** | **цель** | **сроки** |
| **администрация** |
| 1. | Проведение совещания педагогов основной ступени по проблеме введения федерального государственного образовательного стандарта на основной ступени. | организационно-методическая | Согласование плана мероприятий в рамках введения ФГОС | август 2015 |
| 2. | Организация режима обучения во время адаптационного периода в 5-м классе (расписание уроков и внеурочных мероприятий, система оценивания, система домашних заданий и т.д.) | организационно-методическая | обеспечение щадящего режима для учеников во время прохождения ими адаптационного периода | в течение 2015-2016 учебного года |
| 3. | Осуществление контроля за соблюдением условий реализации ФГОС. | организационно-методическая | соответствие условий введения ФГОС требованиям стандарта | в течение 2015-2016 учебного года |
| 4. | Осуществление контроля реализации ФГОС в 5-х классах через:* посещение уроков, внеурочных занятий
* индивидуальные консультации с учителями;
* анкетирование родителей.
 | профилактика | своевременное выявление проблем учебно-воспитательного процесса | в течение 2015-2016 учебного года |
| 5. | Реализация системы мониторинга образовательных достижений, в том числе и динамики образовательных достижений учащихся. | организационно-методическая | оценка степени эффективности введения ФГОС | в течение 2015-2016 учебного года |
| 6. | Организация проведения мероприятий по отслеживанию эффективности реализации программы формирования универсальных учебных действий. | организационно-методическая | оценка степени эффективности введения ФГОС | в течение 2015-2016 учебного года |
| 7. | Организация психолого-педагогических консилиумов по возможным трудностям адаптационного периода в 5-х классах.  | организационно-методическая | ознакомление с результатами психологического исследования, выделение «группы риска», разработка и утверждение индивидуальных (групповых) программ психолого-педагогического сопровождения | сентябрь, 2015г. |
| 8. | Организация промежуточного психолого-педагогического консилиума по прохождению адаптационного периода учениками 5-ых классов. | организационно-методическая | обсуждение промежуточных результатов прохождения учениками адаптационного периода | ноябрь-декабрь 2015г. |
| 9. | Организация психолого-педагогического консилиума по итогам адаптационного периода в 5-х классах. | организационно-методическая | подведение итогов прохождения ученикам адаптационного периода | май 2016г. |
| 10. | Проведение психолого-педагогических консилиумов по ученикам с выявленным риском дезадаптации. | организационно-методическая | своевременное выявление и профилактика случаев дезадаптации | в течение 2015-2016 учебного года |
| 13. | Организация и проведение совещаний, заседаний МОпо различным проблемам протекания адаптационного периода в 5-х классах, а также вопросам введения ФГОС | организационно-методическая | повышение профессиональной компетенции учителей | в течение 2015-2016 учебного года |
| 14. | Проведение совещания с классными руководителями 5-ых классов по организации воспитательной работы в классе в соответствии со программой воспитания и социализации учащихся. | организационно-методическая, просвещение | повышение профессиональной компетенции классных руководителей, согласование плана мероприятий | август 2015г. |
| 15. | Оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении классных часов, родительских собраний и других внеклассных мероприятий. |  информационное обеспечение | повышение профессиональной компетенции классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в классе | в течение 2015-2016 учебного года |
| 16. | Осуществление контроля за реализацией программы воспитания и социализации учащихся. | организационно-методическая | контроль за процессом воспитательной работы, своевременное выявление проблем и корректировка их | в течение 2015-2016 учебного года |
| 17. | Организация и проведение родительских собраний по вопросам организации обучения в условиях введения ФГОС в 5-х классах. |  информационное обеспечение | повышение педагогической компетентности родителей | сентябрь 2015г. |
| 18. | Организация и проведение родительских собраний по итогам введения ФГОС в 5-х классах. |  информационное обеспечение | повышение педагогической компетентности родителей | апрель-май 2016г. |
| 19. | Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов в рамках реализации ФГОС. |  информационное обеспечение | повышение профессиональной компетентности педагогов | в течение 2015-2016 учебного года |
| **педагог-психолог** |
| 1. | Участие в работе психолого-педагогических консилиумов. |  информационное обеспечение | освещение проблем развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся | по графику проведения консилиумов |
| 2. | Составление рекомендаций для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации. | организационно-методическое | оказание помощи родителям и учителям, повышение уровня психологической компетентности | сентябрь-октябрь 2015г. |
| 3. | Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников и классных руководителей 5-ых классов по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении при переходе учеников в 5-ый класс (по итогам диагностики). | консультированиепсихологическое просвещение | повышение уровня профессиональной и психологической компетентности учителей | август 2015г. |
| 4. | Составление рекомендаций для учеников и их родителей, имеющих проблемы в обучении. | коррекционно-развивающая | помощь ученикам в прохождении адаптационного периода. | В течение 2015-2016 учебного года |
| 5. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности адаптационного периода. | консультативная | оказание помощи родителям в проблемных ситуациях | в течение 2015-2016 учебного года |
| 6. | Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников, классных руководителей по проблемам, возникающим у учеников в адаптационный период, способам их разрешения, по вопросу разработки индивидуальных учебных планов. | консультативная | оказание помощи учителям, корректировка их действий | в течение 2015-2016 учебного года |
| 7. | Составление пробного варианта диагностического инструментария для исследования уровня сформированности универсальных учебных действий. | организационно-методическое | обеспечение реализации системы мониторинга | в течение 2015-2016 учебного года |
| 8. | Исследование уровня адаптированности учеников 5-х классов к обучению на основной ступени. | диагностика | отслеживание протекания процесса адаптации, своевременное оказание помощи ученикам «группы риска» | октябрь 2015г.апрель 2016г. |
| 9. | Проведение комплекса исследований по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий:- диагностический комплект «Прогноз и профилактика трудностей в обучении» Л.А. Ясюковой- исследование коммуникативных УУД- исследование регулятивных УУД | диагностика | выявление динамики развития | декабрь 2015февраль 2016март-апрель 2017г. |
| 10. | Проведение родительских собраний по темам:- «Сложности адаптационного периода в 5-м классе»- «Роль родителей в формировании личности учащегося»- «Почему учиться трудно» |  информационное обеспечение | повышение психолого-педагогической компетентности родителей | октябрь 2015г.декабрь 2015г.февраль 2016г. |
| 11.  | Проведение коррекционно-развивающих занятий с группой учеников 5-х классов по программе «Первый раз в 5-й класс» | коррекционно-развивающее | профилактика трудностей в обучении | в течение 2015-2016 учебного года |
| **классные руководители** |
| 1. | Составление плана воспитательной работы в классе, графика проведения тематических классных часов. | организационно-методическое | организация жизни классного коллектива в соответствии с потребностями учащихся и их родителей, воспитательной необходимостью | август 2015г. |
| 2. | Проведение запланированных воспитательных мероприятий в классе, в том числе и тематических классных часов с приглашением специалистов ( психолога и т.д.). |  профилактика | учет потребностей учеников класса и их родителей, профилактика возможных проблемных ситуаций  | в течение 2015-2016 учебного года |
| 3. | Составление плана работы с родителями, плана проведения родительских собраний с приглашением психолога и других специалистов. | организационно-методическое | проведение системной работы с родителями | август 2015г. |
| 4. | Изучение состава и структуры семей учащихся. | профилактическое | своевременное выявление дезадаптированных семей и детей из таких семей | сентябрь 2015г. |
| 5. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников (по графику). | консультативное | оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с воспитанием детей | в течение 2015-2016 учебного года |
| 6. | Проведение тематических родительских собраний по вопросам проблем обучения и воспитания (по графику). | просвещение | повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей | в течение 2015-2016 учебного года |
| 7. | Реализация профилактической программы «Полезные навыки» | профилактика | ориентация учеников на овладение нормами здорового образа жизни | в течение 2015-2016 учебного года |
| 8. | Работа в рамках реализации внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся (формирование портфеля достижений) | организационно-методическое | Реализация системы достижений освоения основной образовательной программы | в течение 2015-2016 учебного года |
| **учителя-предметники** |
| 1. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников 5-х классов, имеющих сложности и проблемы в обучении. | консультативноепрофилактика | оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с обучением детей | в течение 2015-2016 учебного года |
| 2. | Реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся. | диагностика | оценка степени эффективности введения ФГОС | в течение 2015-2016 учебного года |
| 3. | Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий учеников в соответствии с индивидуальными интеллектуальными способностями: «одаренные» ученики, «способные» ученики, ученики «группы риска» и т.д.  | организационно-методическое, профилактика | предупреждение появления проблем в обучении у различных групп учащихся | сентябрь-октябрь 2015 года |
| 4. | Проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении. | консультативноепрофилактика | оказание помощи ученикам в процессе обучения | в течение 2015-2016 учебного года |
| 5. | Реализация профилактической программы «Полезные привычки» | профилактика | ориентация учеников на овладение нормами здорового образа жизни | в течение 2015-2016 учебного года |