|  |  |
| --- | --- |
|    |  |
|  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге качества образования в МОБУ гимназии №1 г.Сочи в формате ФГОС**

**I.Общие положения**

1.1.Положение о мониторинге качества образования (далее – положение) разработано в соответствии нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.2.Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в МОБУ гимназии №1.

1.3.Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора гимназии №1.

1.4.Система мониторинга качества образования (далее - СМК) является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности гимназии №1.

1.5. Глоссарий:

* *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
* *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
* *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**II. Цель и задачи мониторинга**

2.1.Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования гимназии №1 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2.Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
* координация деятельности всех участников мониторинга;
* своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в гимназии №1;
* выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
* формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

**III. Основные требования к организации мониторинга**

3.1.Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

* качество результата;
* качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
* качество процессов.

3.2..Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы гимназии №1 за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

3.3.Основными принципами функционирования мониторинга являются объективность, точность, полнота, достаточность, системность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

3.4.Основными пользователями результатов мониторинга являются управление по образованию и науке администрации г.Сочи, учащиеся и их родители (законные представители), представители общественности и др.

**IV. Организация и технология мониторинга**

4.1.Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора гимназии №1 и обязательна для исполнения работниками гимназии №1.

4.2.Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

4.3.Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень гимназии №1, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей гимназии №1.

4.4.Проведение мониторинга требует координации действий администрации и МО. Администрация гимназии №1 оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и региональном уровнях.

4.5.Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора гимназии №1. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители МО, педагог-психолог, учителя.

4.6.Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.7.Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* сбор данных, используемых для мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
* обработка полученных данных в ходе мониторинга;
* анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
* подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.8.Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

4.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.10.В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.11.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.12.При оценке качества образования в гимназии №1 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в гимназии №1 образовательным программам.

**V. Методы мониторинга**

 5.1.К методам проведения мониторинга относятся:

* экспертное оценивание,
* тестирование, анкетирование, ранжирование,
* проведение контрольных работ,
* статистическая обработка информации и др.

5.2.В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

* 1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в том числе в форме ОГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг личностных, метапредметных и предметных результатов в условиях введения ФГОС ООО;

- применение критериев международных исследований образовательных результатов (PISA, TIMSS и др.), в которых оцениваются наиболее общие качества: мышление, аргументация, постановка и решение проблем, моделирование, использование различных методов представления результатов, коммуникативные умения и компетентности трех уровней (воспроизведение, установление связей и рассуждение);

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении второй ступени общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в гимназии №1.

 5.4.Система мониторинга может быть представлена двумя частями базы данных:

* инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
* вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

**VI. Подведение итогов**

6.1.По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива гимназии №1, учредителя, родителей, городской общественности.

6.2.Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне гимназии №1 и управления по образованию и науке г.Сочи.

 Утверждено

 педагогическим советом,

 протокол от 31 марта 2015 г. №7

 приказ от 31 марта 2015 г. №179